Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление по образованию Минского облисполкома

Управление по образованию, спорту и туризму Стародорожского

районного исполнительного комитета

Государственное учреждение образования

«Языльская средняя школа имени Героя Советского Союза Половчени Гавриила Антоновича»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОКонсультантСнежицкий Павел Владимирович,кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.В.Снежицкий *(подпись)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ *(дата)*Телефоны:раб.8-015-2-77-14-70, моб. +375336854721,e-mail: snezhickijj@mail.ru |  | УТВЕРЖДАЮДиректор ГУО «Языльская средняя школа имени Героя Советского Союза Половчени Гавриила Антоновича»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Грузд *(подпись)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ *(дата)* |

**СПРАВКА**

**о результатах инновационного проекта**

«Внедрение модели формирования двигательной культуры субъектов образовательного пространства сельской школы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Руководитель проекта |  |  |
| Грузд Николай Михайлович,директор ГУО «Языльская средняя школа имени Героя Советского Союза Половчени Г. А.» |  |
| Контактные телефоны:8(01792) 3 15 23;8(029) 509 29 97 |  |
| 222924 Минская обл. |  |
| Стародорожский р-н, аг.Языльул. Половчени,3 |  |
| е-mail yazilskayshcola@mail.ru |  |

аг. Языль 2020

Учреждение образования: государственное учреждение образования «Языльская средняя школа имени Героя Советского Союза Половчени Гавриила Антоновича»

Тема инновационного проекта: «Внедрение модели формирования двигательной культуры субъектов образовательного пространства сельской школы»

Сроки реализации инновационного проекта: 2017-2010гг.

Руководитель инновационного проекта: Грузд Николай Михайлович, директор государственного учреждения образования «Языльская средняя школа имени Героя Советского Союза Половчени Гавриила Антоновича»

Консультант инновационного проекта: Снежицкий Павел Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет»

Состав участников реализации инновационного проекта:

1. Пекарь Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного учреждения образования «Языльская средняя школа имени Героя Советского Союза Половчени Гавриила Антоновича»; вторая категория;
2. Пученя Георгий Александрович, учитель физической культуры и здоровья государственного учреждения образования «Языльская средняя школа имени Героя Советского Союза Половчени Гавриила Антоновича», высшая категория;
3. Подашевка Виталий Анатольевич, учитель информатики государственного учреждения образования «Языльская средняя школа имени Героя Советского Союза Половчени Гавриила Антоновича», первая категория;
4. Грузд Татьяна Александровна, учитель белорусского языка и литературы государственного учреждения образования «Языльская средняя школа имени Героя Советского Союза Половчени Гавриила Антоновича», высшая категория;
5. Половченя Ирина Владимировна, учитель истории и обществоведения государственного учреждения образования «Языльская средняя школа имени Героя Советского Союза Половчени Гавриила Антоновича», высшая категория.

Количество участников - 24 учащихся.

Проблема формирования двигательной культуры учащихся и их ближайшего окружения волнует сегодня многих ученых и педагогов-практиков. В современных условиях стать успешным и востребованным может, в большей степени, здоровый человек. Сегодняшняя система образования в Беларуси диктует необходимость формирования у детей и подростков, а также родителей, двигательной культуры для улучшения здоровья. Здоровье человека в определении экспертов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Здоровье – категория социально-обусловленная. На наследственность и экологию мы, практически, влиять не можем. Пользуясь услугами современной медицины, мы незначительно улучшаем здоровье.

А вот образ жизни – это то, на что мы можем и должны влиять.

И до проекта основным направлением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждении являлось формирование навыков здорового образа жизни средствами физического воспитания. Организация системной работы и разнообразие форм – залог нашего успешного «физкультурного образования» в учреждении.

Главное – воспитать культуру здорового образа жизни, приобщить детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в программных видах спорта, достигнуть более высокого уровня двигательных способностей, двигательной культуры, развить нравственные качества личности.

Реализация здорового образа жизни в проекте добавила нам трудовую, общественную, семейно-бытовую, досуговую сферы, которые интегрированы между собой межличностными связями и нравственными отношениями в обществе, выступающими как регулятор поведения человека.

При этом, Всемирной организацией здравоохранения установлено, что не существует никакого «оптимального образа жизни» для всех людей, а задачей государства является достаточное информационное обеспечение свободного выбора доступного для каждого человека варианта здорового образа жизни.

Инновационный проект охватывает большой спектр направлений интеллектуальной, практической и творческой деятельности, мобилен в реализации оздоровительных потребностей, учащихся и ближайшего окружения, опирается на когнитивный (знания), деятельный (двигательное развитие) и мотивационно-ценностный (ценностная ориентация и мотивация) компоненты.

Проект позволяет сформировать устойчивые поведенческие алгоритмы и двигательные навыки субъектов образовательного пространства и обеспечивает им более высокий телесно-двигательный статус.

Педагогически целесообразно организованная двигательная активность является основным направленным средством формирования двигательной культуры человека и важнейшим условием формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья человека вне зависимости от возраста. Двигательная активность принадлежит к числу основных факторов, определяющих уровень обменных процессов организма и нормальное состояние его основных физиологических систем (костной, мышечной, сердечно-сосудистой и др.)

Чем интенсивнее двигательная деятельность в границах оптимальной зоны, тем полнее реализуется генетическая программа, увеличивается энергетический потенциал, функциональные ресурсы организма и продолжительность жизни.

Суть инновационного проекта заключается во внедрении технолого-педагогического алгоритма управляемой самостоятельной деятельности обучающихся и представлений их близкого окружения по формированию двигательной культуры человека как средства здорового образа жизни на основе методики индивидуализации двигательных режимов каждого участника инновационного проекта. Это позволит избирательно применять средства физического воспитания для повышения уровня физической подготовленности и функционального состояния организма человека в системе физкультурно-оздоровительных мероприятий как в учреждении общего среднего образования, так и вне его.

Новизна проекта.

Предполагается оригинальная система диагностики повседневной двигательной активности, физической подготовленности и функционального состояния учащихся и взрослых и на ее основе разработка индивидуальных двигательных режимов с учетом специфики их деятельности и текущего функционального состояния. Инновационный проект ориентирован на создание здоровье-формирующей среды жизнедеятельности сельского населения и позволяет педагогическими средствами обеспечить формирование двигательной культуры человека и, как следствие, профилактику и коррекцию неблагоприятных изменений состояния организма.

Цель инновационного проекта – формирование двигательной культуры субъектов образовательного пространства сельской школы на основе методики индивидуализации двигательных режимов обучающихся и представителей их близкого окружения в рамках деятельности учреждения образования как центра двигательного и технологического обеспечения здорового образа жизни человека.

Для реализации данного проекта были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать состояние проблемы формирования двигательной культуры субъектов образовательного пространства сельской школы;
2. Подготовить методическую, дидактическую, технологическую и материальную базы инновационного проекта;
3. Определить физическую подготовленность и функциональное состояние участников инновационного проекта;
4. Заполнить диагностические карты учащихся, педагогов и ближайшего окружения;
5. Определить оптимальное соотношение качества и объема двигательных действий, обеспечивающее формирование и поддержание здоровья человека;
6. Составить комплекс контрольных упражнений, доступных для широкого круга населения Республики Беларусь вне возрастных и гендерных различий и не требующих дорогостоящего оборудования, а также апробировать их на участниках инновационного проекта;
7. Создать компьютерную программу для удобства обработки результатов тестирования и распространения методики определения уровня двигательной культуры человека соответственно его паспортному возрасту;
8. Определить ограниченный контингент, сформировать группы для проведения пилотного исследования;
9. Организовать проведение уроков, факультативов, групп ОФП по формированию двигательной культуры субъектов образовательного пространства сельской школы в рамках пилотного исследования;
10. Разработать карты индивидуального двигательного режима для обучающихся, педагогов и ближайшего окружения;
11. Корректировать карты и методики индивидуализации двигательных режимов обучающихся и педагогов;
12. Провести сравнительный анализ контрольно-педагогического тестирования по картам ОДК и определить эффективность внедрения с 2019 по 2020 годы;
13. Создать сборник методических рекомендаций «Повышение эффективности формирования двигательной культуры субъектов образовательного пространства сельской школы через систему организации спортивно-массовых мероприятий на открытом воздухе»

Для реализации инновационного проекта были определены учителя из числа квалифицированных педагогических работников учреждения образования (4 – высшей категории, 1 – первой категории, 1 – второй категории), при этом учитывались их потенциальные возможности, педагогический опыт, наличие мотивации, профессиональная и психологическая готовность работать над повышением уровня самообразования и умение работать в команде.

При реализации проекта управленцы, в лице Грузда Н.М., Пекарь Т.А., руководствовались принципами коллегиальности (совместное принятие решений в отношении стратегии и тактики инновационной деятельности), свободы выбора и творчества (для участников проекта и ближайшего окружения), делегирования полномочий (члены инновационной группы имеют свои темы по проекту).

В соответствии с программой и календарным планом инновационной деятельности изучена нормативная документация о порядке осуществления инновационной деятельности участниками инновационного проекта. Организовано взаимодействие с консультантом проекта Снежицким П.В., кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры физического воспитания и спорта учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет». Сотрудничество с научным консультантом осуществлялось на протяжении всего периода работы. Павел Владимирович проводил как индивидуальные консультации, так и посредствам социальных сетей. 04.01.2018г., 02.05.2018, 16.05.2019, 17-18.10.2019 мы участвовали в выездных семинарах по тематике проекта.

Для более качественной и эффективной реализации инновационной деятельности учреждением образования налажено сотрудничество с Белорусской федерацией легкой атлетики, Белорусской федерацией гандбола, областным управлением спорта и туризма и Белорусским государственным университетом физической культуры.

Формирование двигательной культуры в учреждении образования происходит постоянно, как в урочной, так и во внеурочной деятельности: на уроках физической культуры и здоровья, факультативах по баскетболу, группах ОФП, физкультминутках и динамических переменах, мастер-классах, товарищеских встречах по видам спорта, многочисленных легкоатлетических пробегах, официальных соревнованиях районной, областной и республиканской спартакиады, а так же на выездных уроках по здоровому образу жизни. (Приложение1)

Основным направлением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждении образования является формирование навыков здорового образа жизни средствами физического воспитания. Организация систематической работы и разнообразие форм – залог нашего успещного “физкультурного образования” и двигательной культуры.

Главное – воспитать двигательную культуру, приобщить детей к ркгулярным занятиям физической культурой и спортом, расширить и закрепить арсенал двигательных умений и навыков в программных видах спорта, достигнуть более высокого уровня двигательных способностей, развивать нравственные качества личности.

Система мероприятий вовлекает наших учащихся в разнообразную “страну” двигательной активности, двигательной культуры и мотивирует к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Мотивация – ключевое понятие в нашей работе с детьми.

Не секрет, что дети любят участвовать в, разного рода, спортивных мероприятиях хорошо организованных, где не ставится задача показать результат, а можно просто поучаствовать и получить памятную медаль или сувенир в виде маечки и т.д. Мы ежегодно планируем для наших детей ряд таких соревнований как мотивацию для тренировок и подготовку к соревнованиям районной, областной и республиканской спартакиады.

На протяжении трех лет такими мероприятиями были:

* Минский международный полумарафон (за три года приняло участие 72 учащихся)
* «KOPYL TRAIL» - практический забег (74 учащихся)
* Национальный фестиваль бега “Языльская десятка” (150 учащихся + 40 родителей и учителей)
* Фестиваль бега «Языльские старты» (160 учащихся + 32 родителей и учителей)
* Языльские снежные игры (72 учащихся)
* Соревнования по международной программе “Детская легкая атлетика” (50 учащихся)
* Областной спортивно-массовый праздник в рамках республиканской акции “Разам з камандай(24 учащихся)
* Фестиваль баскетбола “Языльская весна” (64 учащихся)
* Выездные уроки по здоровому образу жизни в г.Минске (24 учащихся)
* Легкоатлетический праздник «День бегуна» (150 учащихся + 36 родителей и учителей)
* Minsk Rock’n Roll Athletic Run – (44 учащихся)
* Эстафета 8х50 на призы Олимпийских чемпионов для шестилеток (24 учащихся)

На протяжении 2017/2020 учебных годов была организована хорошая просветительская работа по вопросам здорового образа жизни через ресурсный центр физкультурно- оздоровительной и спортивно – массовой работы на базе нашего учреждения образования.

На Яндекс - диске мы продолжали размещать обучающие видео-уроки, которые непосредственно связаны с нашим проектом. Современные методы развития быстроты, ловкости, координации, баланса, выносливости, прыгучести, спринтерского бега, подготовки юных баскетболистов, лыжников, теннисистов, комплексы общеразвивающих и специальных упражнений – все эти материалы, как образец двигательной культуры.

Реализация творческих способностей, игрового мышления, двигательной культуры участников инновационного проекта способствовала работа факультативов по баскетболу и межшкольного факультатива по физической культуре и здоровью. На улучшение двигательной активности, двигательной культуры, совершенствование технических элементов, укрепления здоровья была направлена работа групп ОФП (осень-весна – кроссовая подготовка, футбол; зима – лыжная подготовка, баскетбол).

Более 50% участников инновационного проекта из числа учащихся 5 – 11 классов учреждения, благодаря такой работе добилась высоких результатов на районных, областных и республиканских соревнованиях по биатлону «Снежный снайпер», летнему и зимнему многоборью «Здоровье», летнему и зимнему многоборью «Защитник Отечества»; баскетболу (юноши и девушки), осеннему легкоатлетическому кроссу, олимпиаде по предмету «Физическая культура и здоровье», настольному теннису.

Это свидетельство системной, основательной работы в учреждении по совершенствованию навыков технической и физической подготовленности, функционального состояния учащихся в системе физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Для улучшения родительской компетентности по вопросу двигательной культуры провел родительские собрания на тему «Формирование двигательной культуры в режиме рабочего дня», «Здоровый образ жизни»: питание, питьевой режим, двигательная активность, «Двигательный режим родителей».

Второй год учреждение работает над реализацией районного межведомственного проекта «Здоровая школа». А все что мы делаем по инновационному проекту освещается на сайте учреждения. Создана отдельная страничка «Инновационная деятельность». Проводится анонс мероприятий 6-го школьного дня. На стенде «Шестой школьный день» размещается реклама и расписание проводимых мероприятий.

Реализации творческих способностей, игрового мышления, двигательной культуры участников инновационного проекта способствует работа факультативов по баскетболу. А ребята 5,6,7,8,9-х классов посещают еще и межшкольный баскетбольный факультатив, который также работает на базе нашего учреждения образования.

 С января по март, все три года, мы максимально использовали снег для улучшения функционального состояния всех участников проекта, через лыжную подготовку. Эффективно проводились уроки лыжной подготовки, час здоровья и спорта, ежедневные занятия в секции ОФП по лыжным гонкам. Параллельно ребята участвовали в ряде соревнований:

- школьные «Снежные игры»

- школьный «Снежный снайпер»

- районная спартакиада по биатлону «Снежный снайпер»

- районная спартакиада по лыжным гонкам «Стародорожская лыжня»

- районные соревнования по зимнему многоборью «Здоровье» - районные соревнования по зимнему многоборью «Защитник Отечества»

- областные зональные, финальные, республиканские соревнования по зимнему многоборью «Здоровье»

- зональные областные, финальные областные и республиканские соревнования по зимнему многоборью «Защитник Отечества»

- областные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня зовет»

- областные соревнования по лыжным гонкам «Разам з камандай

- зональные областные соревнования по биатлону «Снежный снайпер»

- финальные областные соревнования по биатлону «Снежный снайпер»

- республиканские соревнования по биатлону «Снежный снайпер»

Все участники проекта имеют очень хороший двигательный режим.

Следует отметить, что с учащимися мы, практически, всю работу выполнили. Что касается родителей, то все оказалось гораздо сложнее. Из-за постоянной занятости, инертности, неуверенности в себе, да и нежелания (просто игнорировали и не приходили), с родителями работа не всегда получалась. Поэтому сегодня стоит задача – придумать механизм привлечения, стимулирования родителей. Что касается учащихся, то, в результате проведения мероприятий в рамках инновационного проекта, была замечена следующая динамика: у 50% участников проекта повысилась мотивация к постоянным занятиям физической культурой и спортом, 45% из них стали осознанно интересоваться своим функциональным состоянием.

Исходя из вышеуказанного, следует, что в рамках реализации проекта для большей эффективности необходима постоянная мотивация учащихся к осознанным занятиям физической культурой и спортом и как это делать правильно.

В сентябре 2019 года мы провели диагностику физической подготовленности, физического развития, функционального состояния и расчета индексов функциональных проб экспериментальной и контрольной групп, а также других участников проекта. Приняли показатели УФП по таблицам государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь. Заполнили опросно-диагностические карты (Приложение2)

На основе этого компьютерная программа разработала карты индивидуального двигательного режима для каждого участника экспериментальной и контрольной групп с целью реализации и коррекции обучающимися индивидуальных двигательных режимов на каждом занятии в соответствии с показателями текущего контроля функционального состояния. Диагностика состояла из контроля представленного пробой Руфье и включала в себя следующие компоненты:

долевое соотношение упражнений общей физической подготовки, определяемое на основе результатов выполнения контрольных упражнений, характеризующих уровень воспитания физических качеств;

соответствие темпа и количества повторений физических упражнений показателям функционального состояния и физической подготовленности обучающихся;

дозирование физической нагрузки обучающихся при помощи коррекции продолжительности физических упражнений на основе показателей пробы Руфье, выполненной в начале занятий.

Снижение индекса Руфье на каждую условную единицу повышает физическую нагрузку за счет увеличения продолжительности выполнения упражнений на 10%.

Корректировка длительности физических упражнений по показателям индекса Руфье осуществляется в рамках не более двух единиц в каждую сторону. Стандартная продолжительность работы на станции равна 50 секундам.

Соответствие биологического возраста паспортному проводилось по заполнению индивидуальной диагностической карты. Методика определения уровня двигательной культуры социальных данных, образа жизни и двигательной среды, антропометрических данных, данных физической и функциональной подготовленности суммировалось по блокам и полученное количество умножалось на оценку возраста

В марте 2020 года мы провели точно такое же комплексное обследование экспериментальной и контрольной групп по опросно-диагностическим картам и педагогическим тестам государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь.

На основе этого разработали карты индивидуального двигательного режима с целью продолжения коррекции индивидуальных двигательных режимов на каждом занятии в соответствии с показателями текущего контроля функционального состояния. (Приложение 3)

В апреле 2020 мы провели сравнительный анализ работы по наиболее информативным показателям контрольно-педагогического тестирования и показателей УФП. (Приложение 4)

Анализ контрольно-педагогического тестирования показали следующее:

Таблица 1 Функциональный блок

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольная группа | Экспериментальная группа |
| ЖЕЛ +71мм3 | +79мм3 |
| Частота дыхания – 0,67 раза | -1,92 раза |
| Индекс Руфье -0,65 | -0,50 |
| Динаметрия л +0,5пр+2,58 | Л+1,1пр+2 |

Как видно из показателей функционального блока учащиеся из контрольной и экспериментальной групп прогрессировали. Лучшие цифры у ребят из экспериментальной группы.

Таблица 2 Контрольно-педагогический блок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Контрольная группа | Экспериментальная группа |
| Быстрота сгиб. и разгиб. рук от табурета 5 раз | -0,37 сек | -0,28 сек |
| Ловкость передача карандаша за спиной 10 раз | -3,0 сек | -4,2 сек |
| Сила прис. На левой ногеПриседание на правой ноге | +3,09 раза+2,83 раза | +4,41 раза+8,42 раза |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа | М+1.19 разаД+1.04 раза | М+2,43 разаД+5.8 раза |
| ГибкостьНаклон в перед | -0,5 см | -1,62 см |
| ВыносливостьКомпл. упр за 3 мин.Ходьба 1200 м | -15 раз-11,67сек | -3,84 раза-22,33 сек |
| ФСМ животаФСМ спины  | -3,83 сек+5,25 | +7,97 сек+20,75 |

Показатели контрольно- педагогического блока все, за исключением гибкости (наклона вперед) и выносливости (комплексное упражнение за 3 мин) также имеют положительную динамику.

В быстроте, ловкости, силе, выносливости, ФСМ живота и спины лучшие показатели в экспериментальной группе. Как видно из таблицы по выносливости, два диаметрально противоположных результата: комплексное упражнение, особенно у контрольной группы, значительно просело (-15) раз и наоборот, в ходьбе на 1200 метров, у контрольной группы (-11,67 сек) и, особенно, у экспериментальной (-22,33сек) результаты значительно лучше.

Объясняется это тем, что зимы по сути не было и мы все уроки и тренировочные занятия проводили на свежем воздухе. Уроки - это кроссовая подготовка и игры. А занятия в группах ОФП – это, в большей степени, футбол и кроссовая подготовка.

Анализ показателей УФП по таблицам государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь показали следующее:

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тесты  | Контрольная группа | Экспериментальная группа |
| м | д | м | Д+3,43 |
| Прыжок в длину с места (см) | +3,43 | +1,6 | +4,8 | +2,8 |
| Наклон вперед (см) | +0,36 | +0,2 | +0,43 | +0,2 |
| Сгиб и разгиб рук в упоре лежа (раз) | +1 | +0,7 | +1,65 | +0,2 |
| Подтягивание (юноши) (раз) | +0,21 | - | +0,43 | - |
| Поднимание туловища 60 сек (раз) | +0,35 | +0,7 | +0,5 | +0,9 |
| Челночный бег 4х9м (сек) | -0,05 | -0,05 | -0,06 | -0,06 |
| Бег 30м(сек) | -0,04 | -0,02 | -0,02 | -0,03 |
| Бег 1000/1500(сек) | +0,13 | -5 | -8 | -11 |

Во всех показателях нормативов комплекса и у контрольной и у экспериментальной групп наблюдается положительная динамика. В экспериментальной группе и у девочек и у мальчиков результаты чуть-чуть выше чем у ребят из контрольной группы. Следует, опять же, обратить внимание на выносливость. В беге на 1000м и 1500м наиболее значительные изменения в лучшую сторону произошли в экспериментальной группе (-8 сек у девушек; -11 сек у мальчиков), объяснения этому мы изложили выше.

В ноябре 2019 все ближайшее окружение активно ответило на вопросы анкеты «Мои приоритеты, возможности и потребности в образе жизни».

В марте 2020 мы отвечали на вопросы анкеты «Моя повседневная двигательная активность».

Что дает анкетирование? Во-первых – это больше информации и она более разносторонняя по здоровому образу жизни; во-вторых, ряд вопросов так или иначе заставляют вас думать, сравнивать, анализировать и в конце – концов определить в какой системе координат вы находитесь.

В данный момент ведется разработка обобщения материалов инновационной деятельности, которые будут представлены в форме методических рекомендаций «Повышение эффективности формирования двигательной культуры субъектов образовательного пространства сельской школы через систему организации спортивно-массовых мероприятий на открытом воздухе».

Работа над реализацией инновационного проекта «Внедрение модели формирования двигательной культуры субъектов образовательного пространства сельской школы» позволяет сделать выводы:

1. инновационная деятельность осуществлялась в соответствии с нормативными документами;
2. результатом работы учреждения по реализации инновационного проекта явилось следующее:

проведение диагностики по формированию двигательной культуры населения Республики Беларусь среди обучающихся, учителей, ближайшего окружения, которые участвуют в реализации проекта. Выполнено заполнение опросно- диагностических карт;

проведен сравнительный анализ контрольно-педагогического тестирования по картам ОДК и определена эффективность внедрения за период с сентября 2019 по март 2020.

 корректировались и усовершенствовались карты индивидуального двигательного режима;

 пополнялась база общеразвивающих и игровых упражнений.

 Итоги показывают эффективность инновационной деятельности в учреждении. Нам осталось обобщить результаты инновационной деятельности, представить инновационный педагогический опыт в форме методических рекомендаций по внедрению модели формирования двигательной культуры субъектов образовательного пространства сельской школы в рамках деятельности учреждения образования как центра двигательного и технологического обеспечения здорового образа жизни человека в массовую образовательную практику.

По итогам анализа результатов инновационной деятельности, на основе диагностического инструментария (мониторинга уровня показателей контрольных физических упражнений, анкетирования, наблюдения, контрольно-педагогического тестирования) можно говорить о положительных изменениях в содержании и результатах деятельности участников инновационного проекта. Наблюдается динамика роста по всем разработанным критериям и показателям эффективности, что соответствует ожидаемым от внедрения инновации результатов. Вышеизложенное доказывает эффективность инновационной деятельности. Педагогическая технология формирования двигательной культуры личности в сельском сообществе может быть реализована в образовательном процессе других учреждений сельской местности.